

Педагогические технологии электронного обучения

Мылова И.Б.
кафедра инновационных
образовательных технологий
СПб АППО



Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики.



Выступление **В.В. Путина** на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года»
8 февраля 2008 года
Москва, Кремль

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики «Российское образование – 2020»

Целевые ориентиры развития образования

Обеспечение каждому учащемуся возможности получать образование в современных условиях ^[1]

[1] Современные условия получения образования предусматривают полную оснащенность образовательного процесса комплексом современного учебного и компьютерного оборудования, укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, соответствие требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и других документов, определяющих современный уровень организации образовательного процесса.)



Приоритетный национальный проект "Образование" призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

5 сентября 2005 года

ПНП Учебное оборудование

- Основными целями этого направления нацпроекта являются внедрение современных образовательных технологий и повышение **качества школьного образования**. Всё поставляемое оборудование является самым современным и позволяет существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей, окажет существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса.
- Поставляемое учебное оборудование включает передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы: наборы интерактивных задач, демонстраций, видеофрагментов, интерактивных лабораторных работ, наборы схем и шаблонов. Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

ПНП Интернетизация образования

- Основной задачей данного направления нацпроекта является не столько подключение школ к сети Интернет, сколько обеспечение доступа школьников и учителей к современным информационным образовательным ресурсам.
- Создав доступ детям в "виртуальное пространство" в школах, ...появляются новые, уникальные возможности для преподавателей по повышению своего уровня, поиску и **использованию в учебном процессе новых методик и инструментов преподавания**, дополнительных учебно-методических и наглядных материалов, что приведёт к существенному повышению доступности качественного образования.
- В сети дети смогут общаться, заводить новых друзей, знакомиться с музыкальными новинками.

Педагогические основы
перехода на технологически ориентированные
методы обучения
Эволюция модели образования

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень: решается задача массового использования компьютерных технологий в общем и профессиональном образовании. Рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной среды. По существу это означает, что время пилотных проектов, разных подходов и диаметральных мнений, исходящих из фрагментарного опыта, закончилось.

В этих условиях **необходимо отчетливо представлять роль информационных, мультимедиа и других компьютерных технологий**, обобщенно – роль компьютера в образовательном процессе. Другими словами – потенциал компьютерных технологий обучения (КТО), **их влияние на парадигму образования.**

Осин А.В. ,
генеральный директор Республиканского мультимедиа центр
Минобразования России

Традиционные характеристики педагогических условий, формируемых с помощью ЭОР

- обеспечение вариативной наглядности обучения;
- возможность выбора индивидуальной траектории изучения учебного материала,
- регулирование темпа его освоения и даже более глубокой адаптации в так называемых интеллектуальных системах поддержки обучения;
- разгрузка преподавателей от рутины передачи учебной информации и контроля ее усвоения, высвобождение времени для индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся

Изменения в условиях обучения, воспитания и развития учащихся, связанные с использованием ЭОР

- Радикально меняются требования к организации текста, предназначенного для использования в образовании, к его структурно-функциональным характеристикам: линейные учебные тексты заменяются текстами с разветвленной структурой (гипертексты).
- Меняются техники чтения. Чтение текста, предполагающее последовательное восприятие и осмысление содержания текста, сменяет чтение, ориентированное на первичное восприятие общей логической структуры текста и произвольный выбор частей текста для чтения.
- Изменяются качественные характеристики информационных источников (научных, литературных).
- Изменяются речевые нормативы.
- Современные ИК-технологии ориентированы на формирование новых способов когнитивной деятельности и моделей поведения

¹ Батыгин Г.С. Социология Интернет: наука и образование в виртуальном пространстве [Режим доступа: <http://www.newlibrary.rul>]

Смирнов Ф. О. Естественный язык и компьютер: деструктивное влияние или очередной этап эволюции?

Рябцева Н.К. Коммуникативный модус и метаречь // Логический анализ языка: Язык речевых действий.

Фатеева Н.А. Интертекстуальность и ее функции в художественном дискурсе // Известия Академии наук: Серия литературы и языка. 1997. N 56.

Актуальная проблема современной дидактики

В то же время информационные технологии вообще и социальные сервисы в том числе не способны автоматически обеспечить достижение заявленных педагогических целей. Определяющим является методика организации обучения, содержание заданий и их идейная составляющая, направленная на формирование значимых для общества убеждений и ценностей.

Особенно важно, чтобы педагог делал это не интуитивно, а осознанно подбирая необходимые для этого инструменты и средства.

Высоцкий А.А. Из опыта организации и проведения образовательного проекта с использованием социальных сетевых сервисов RELARN-2008.
http://www.relarn.ru/conf/conf2008/section6/6_10.html

На сегодняшний день обилие средств ИКТ контрастирует с отсутствием методик их использования. Поскольку средства ИКТ развиваются и модернизируются минуя требования педагогики, то текущие практические проблемы использования бурно развивающихся средств ИКТ связаны с разработкой методик их использования в учебном процессе.

Андреев А.А. Позиционирование педагогики и информационно-коммуникационных технологий. Междисциплинарная научно-практическая конференция "Дидактика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании: современные тенденции". 20 сентября 2007, Москва

Актуальные направления в области педагогики электронного обучения

- Разработка моделей для проектирования педагогически целесообразных электронных ресурсов
- Разработка вариативных моделей организации учебного процесса на основе педагогически целесообразного использования средств информатизации (технических средств; электронных образовательных ресурсов, включая интернет-ресурсы)
- Проектирование образовательных технологий, систематизация и описание методов (приемов) электронного обучения (в первую очередь дистанционного и интерактивного дистанционного обучения)
- Проектирование интегративных образовательных технологий как способов реализации педагогических технологий на основе использования ИКТ

Педагогические основы обучения через сетевую деятельность

Учение определяется инструментами и объектами, которыми пользуется учащийся

Обучение происходит путем опытного познания окружающей действительности, через которое у учащегося формируется определенное свойство характера, дающее ему возможность контролировать происходящее вокруг и приспособлять к своим целям.

Учение - активный процесс и ученик сам строит здание собственного интеллекта

Люди создают новое знание особенно эффективно, когда они вовлечены в создание продуктов, наделенных личностным смыслом

Обучение нуждается в других

Индивидуальное знание формируется в процессе коммуникации между людьми, в которой они выравнивают свое понимание мира, разделяют понимание)

Учение происходит в сообществе, где новички постепенно становятся экспертами через практическое участие в решении проблем внутри конкретной области знаний

Главная страница общенационального образовательного проекта Летописи.ру

(<http://letopisi.ru>)



навигация

- Главная Страница
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Пожертвования

поиск

Перейти

Найти

инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Загрузить файл
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка
- RSS Atom

организаторы проекта

Представиться

[статья](#) | [обсуждение](#) | [просмотр](#) | [история](#)

Приглашаются Все, к участию в проекте *«3000 статей для Википедии»*, тема месяца – *Проект Летний десант*
[\[скрыть\]](#)

Главная Страница

Материал из Letopisi.Ru - «Время вернуться домой»

«Время вернуться домой»

[English version](#), [die Deutsche version](#), [articles en Français](#), [Қазақша](#), [Azərbaycanca](#), [Українська](#)

Добро пожаловать в [Letopisi.Ru](#),

образовательный проект в [хиппинете](#), в котором может принять участие любой желающий.

На сегодня - **1-10-2008** число статей в Letopisi.Ru составляет **30 854**.

Это первая страница общенационального образовательного проекта с международным участием - [Letopisi.Ru](#). На страницах представлены школы, **люди**, события, здания, животные и растения российских и зарубежных деревень, посёлков, железных станций, малых и больших городов. К участию в проекте приглашаются, прежде всего, школьники, студенты, учителя. Все, кто хочет поделиться своими знаниями и поиграть в создание коллективной **гипертекстовой** энциклопедии, будут приняты с уважением и благодарно построен на социальном сервисе Веб 2.0 Вики-Вики, его содержание полностью (на 99,9 %) контролируется пользователями, он с авторского права.

Тема недели: Наблюдаем и исследуем!



По три школы из шести регионов России будут принимать участие в [международном проекте ГлобалЛаб](#): Главная цель проекта Глобальная школьная лаборатория (или, сокращенно, ГлобалЛаб) - вовлечь учеников в работу над научным исследованием.

Стартовал [Проект «Наблюдай и исследуй»](#), в котором могут принять участие все учащиеся 5-7 классов группы учеников или отдельные учащиеся, изучающие естественные науки, окружающий мир, биологию, геологию, ботанику, физику, увлекающиеся естественнонаучными предметами, или желающие лучше понять мир. А вот для учителей ограничения: учитель обязательно должен быть выпускником программы [«Обучение для будущего»](#).

Технологии Веб 2.0

- Второе поколение сетевых сервисов, обеспечивающих совместную деятельность пользователей в Интернете, получило название Веб 2.0.
- Технологической средой, позволяющей организовать активное взаимодействие и сотрудничество, и созданной именно для этого, являются социальные сервисы.

Технологии сетевого взаимодействия

- **ВикиВики** (wiki) – система, поддерживающая простой и доступный способ создания гипертекста и провоцирующая индивидуальное и коллективное написание **гипертекста**.
В ВикиВики реализована модель создания коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому из членов сетевого сообщества.
- **Блог** (web-log) это - пополняемая через веб-интерфейс коллекция записей. *«Блог - это новый, личный способ эволюции электронного сообщества. Термин "Блог" - blog - происходит от Web-logging. Он может служить примером того, как люди используют сеть для построения своей собственной среды общения».*
- **Фликр** - сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего личного либо совместного использования цифровых фотографий.
- **Делишес** (российский аналог - БобрДобр) позволяет пользователям хранить коллекцию своих закладок-ссылок на веб-страницы.
- **Живой журнал** (англ. *LiveJournal, LJ*) – блог-платформа для размещения онлайн-дневников (блогов), либо какой-то отдельный блог («дневник», «журнал») на этой платформе. Предлагает обычный для блогов набор функций: возможность публикации записей, их комментирования читателями и так далее

Современная модель образования «Российское образование — 2020»

...важной частью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

...надо подчеркнуть, что ряд педагогических подходов советской школы будет развиты как российское ноу-хау для глобального продвижения на рынке образовательных технологий.

Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.

Технологии проведения уроков

- Технология **медиа-урока**

Мультимедиа (англ. multimedia — «много способов»)

Медиа-урок предполагает организацию различных видов учебной работы с использованием совокупности медиа объектов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука.

- Технология **квест-урока**.

Квест (англ. *quest* — «поиск, предмет поисков, поиск приключений»).

Квест-урок предполагает выполнение проблемных заданий с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов Интернета, а также другие образовательные средства.

- Технология **дистанционного урока**

Дистанционный урок предполагает обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (ученики, педагоги, тьютеры и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, который направлен на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений самих субъектов образования"

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:



- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;

Новые информационные (компьютерные) технологии



Реализация образовательных технологий на основе вариативного использования компьютерных средств является сегодня основным направлением их **инновирования** (модернизации)



«Магия ума» - инновационная образовательная Интернет-игра для учащихся 7-11 классов



- ❖ Содержательный контент игры разрабатывается в соответствии со стандартами основного и полного среднего образования;
- ❖ Учебный контент игры соответствует заданиям единого государственного экзамена, что дает возможность использовать игру при подготовке учащихся к ЕГЭ.